**Консультация для родителей «Как понять своего ребёнка?»**

Проблема общения, его роль, в формировании личности **ребенка**. Нашей задачей является предупреждение нарушений внутрисемейного общения для благоприятного развития личности **ребенка**. Ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, на его отношения к окружающим людям, к себе, к миру. Если у **ребенка** недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутри личностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно. К дошкольному возрасту у **ребенка** уже имеется опыт общения с взрослыми и сверстниками, но преобладает непроизвольный характер поведения. Для этого можно использовать игру, учитывать ее значение для дошкольника, и подтвердить формирующую и корригирующую роль игры для личности **ребенка** при возникновении конфликтов в общении со взрослыми и сверстниками. В осмыслении психологов, в которых отражен опыт использования игры в детских группах. Игры рассчитаны на период дошкольного возраста. С их помощью решаются задачи взаимопонимания детей и взрослых, развиваются навыки общения со сверстниками, корригируются типичные эмоциональные и личностные нарушения в дисгармонии отношений (страх, тревога, игры помогают в адаптации детей к дошкольному учреждению. Выдающиеся представители отечественной психологии отмечают, что приобщение **ребенка** к духовной и материальной культуре, создаваемой обществом, происходит не пассивно, а активно, в процессе деятельности, от характера которой и от особенностей взаимоотношений, складывающихся при этом у **ребенка** с окружающими людьми, во многом зависит процесс формирования личности.

Общение - есть процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих, относящихся и воздействующих друг на друга. Еще до рождения **ребенка** между взрослыми складывается определенный стиль общения, который будит проецироваться и на отношения, и на тип воспитания, применяющихся к нему (авторитарный, демократический, промежуточный).Очень важно для развития будущей личности **ребенка**, чтобы в семье существовало уважение, сопереживания, выдержка и доверие. Этому способу способствует демократический стиль отношения. Авторитарный стиль утверждает диктат в семье, отчужденность, враждебность, может стать причиной невроза у **ребенка**, развить негативность в характере: лицемерие, зависть и другое. Гиперопека препятствует становлению творческой независимости, ведет к чувствам тревоги и неуверенности в себе. С самого рождения **ребенок** постепенно овладевают социальным опытом через эмоциональное общение с взрослыми, через игрушки и предметы, окружающие его, через речь. Самостоятельно постичь суть окружающего мира — это непосильная для **ребенка работа**, его первые шаги в социализацию совершает с помощью взрослого. В связи с этим возникает проблема общения с другими людьми. Исследования М. И. Лисиной показывает, что характер **ребенка** с взрослыми и сверстниками изменяются и усложняются на протяжении детства, и поэтому перед **ребенком** открываются новые возможности **усвоения** различного рода знаний и умений, что имеет значение для психического развития и формирование личности в целом. Именно в эмоциональных контактах у **ребенка** возникает желание поделится с взрослым своими чувствами и сопереживать ему, при аффективно-личностных связях между ними, которые могут формировать доброго отношения **ребенка к людям**, к окружающему миру и воспитывать уверенность в себе. Познавательная деятельность **ребенка** обращается на внешний мир и на самого себя, где **ребенок** требует внимания и признания со стороны взрослого. Период с года до трех **ребенок хочет**, чтобы взрослые с ним включались в занятия с предметами и принимали участия в их делах, и предметное действие **ребенка** становится совместным действием их вместе, в котором элементом содействия взрослого является ведущим. В рамках такой формы общения с взрослыми, действуя по его образцу, в условиях делового сотрудничества с ним, дети и овладевают речью. Возникновение стремления к самостоятельности означает одновременно появление новой формы желаний, непосредственно не совподающихся с желаниями взрослых что подтверждается настойчивым «Я ХОЧУ». К 3 годам у **ребенка** возникает потребность действовать самостоятельно, без помощи взрослых и самому преодолевать трудности даже те, которые еще ему недоступны. Это выражение в словах «Я САМ. Есть противоречия между «хочу» и «надо» может **ребенка** ставить перед выбором, который вызывает перенапряжения, противоречия в поведениях, приводя к кризису трех лет. Взрослый в такой период должен разумно корректировать такое общение.

Эмоционально-практическое общение со сверстниками способствует развитию личностных качеств, как свобода (независимость) Где в свою очередь позволяет **ребенку видеть** свои возможности, помогает становления самосознания, развитию эмоций. В период дошкольного детства (3-5 лет) у **ребенка** наблюдается новая форма общения с взрослыми, которая характеризует сотрудничество в познавательной деятельности, в свою очередь идет отношение **родителей** к успеху и не удачам **ребенка** в различных областях, способствует формированию самооценки и притязание на признание. В период (4-5лет) формируется ситуативно-деловая форма общения со сверстниками, является в дошкольном возрасте сюжетно- ролевая игра, а общение становится частью и условием ее. В этом возрасте приобретается сравнительно устойчивый внутренний мир, дает основания назвать **ребенка** личностью и способна к дальнейшему развитию и совершенствованию. Взаимоотношения взрослых начинаются обыгрываться детьми, для них важно сотрудничество друг с другом, установление ролей, правил поведения. В таком общении **ребенок** быстро стремится стать объектом интереса и оценки своих товарищей, утвердится в своих лучших качествах, возникает потребность в признании и уважении ровесника. В период (5-7лет) наблюдается форма общения – внеситуативно-личностная, где **ребенок** хорошо воспринимает замечания и указания взрослого, что является благоприятным условием для воспитания и подготовки к школе. Но и сам дошкольник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений.

Каждый **ребенок занимает в группе свое положение**, которое выражается, как к нему относятся сверстники. Степень популярности, которой пользуется **ребенок** зависит от многих причин: знаний, умственного развития, особенностей поведения, умения устанавливать контакты с другими людьми, внешностью и т. д. Характер складывается между детьми в связи с игрой, в зависимости от особенностей поведения «вожаков» в зависимости какими путями добиваются своих требований (договариваясь или прибегая к физическим мерам, улаживая).

 **Воспитатель, Луцина Е.В.**