МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №93 г. СОЧИ

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА: « Безопасность на дороге»

Дошкольный возраст: 3-4 лет

Младшая группа

Разработал: Гордышова В.Э.

Воспитатель ДОУ № 93

Г. Сочи 2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Сценарий образовательной деятельности «Безопасность на дороге» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МДОУ детского сада № 93 г. Сочи с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Данная образовательная деятельность ориентирована на младших дошкольников (3-4 лет). Его отличительной особенностью является то, что реализация задач осуществляется средствами речевой, игровой и изобразительной деятельности. Также этап рефлексии совмещен с изобразительной деятельностью, которая проходит в конце занятия, для лучшего закрепления материала. А игровая деятельность, которая также направлена на достижение цели, замещает физкультминутку. Дети сами выбирают способы решения поставленных ими задач через совместную деятельность.

Таким образом, занятие становится тематически целостным.

**Образовательные области:**

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Физическое развитие

**Раздел программы:**

1. Социально-коммуникативное развитие

**Виды деятельности:**

1. Игровая
2. Двигательная
3. Коммуникативная
4. Изобразительная

**Интеграция образовательных областей:**

1. Социально-коммуникативное;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Физическое развитие;

**Категория ОД:**

**Переработанное**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Интернет ресурс |
| 1 | «Безопасность на дороге» для детей в младшей группы | Горбачёва Г.В. | https://kopilkaurokov.ru/ |

**Цель:**

1. Формирование навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

1.Совершенствовать представления детей о светофоре, его действиях, сигналах. Закрепить знание основных цветов (красный, жёлтый, зелёный).

2. Развивать речевую и двигательную активность детей, внимание.

3. Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

**Используемые методы, приемы и технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии (какие используются) | Как и где используются (кратко описать) |
| Системно – деятельностный подход | Используется в совместной деятельности:   1. Постановка и решение вопросов проблемного характера – используется во втором и третем этапе. |
| Здоровьесберегающие технологии | 1. Технологии обучения здоровому образу жизни; 2. Физкультминутка; |
| Игровая технология | Игровая технология применяется на этапе 3.2 игра «Зеленый, желтый, красный» |

**Материалы и оборудование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Демонстрационный | № | Раздаточный |
| 1 | Маша и медведь | 1 | Листы А4 |
| 2 | Макет светофора | 2 | Изображение светофора |
| 3 | Пешеходный переход | 3 | Круги красного, жёлтого, зеленого цвета; |

**Предварительная работа:** П/И «Найди свой цвет», рассматривание иллюстраций, наблюдение за транспортом, разучивание с детьми стихотворений. Знакомство с персонажами Маша и Миша.

**Организация развивающей предметно – пространственной среды:**

Занятие проходит в уголке, посвященном безопасности дорожного движения. Выставлены картинки с изображением светофора, пешеходных переходов и автомобильных дорог. Также в уголке стоит макет светофора и модели автомобилей. На полу создан пешеходный переход.

**Активизация словаря:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Новые слова:** | **Слова, которые необходимо закрепить в ходе проведения занятия.** |
| Красный – стоп, желтый – приготовься, зеленый – иди. | Светофор, зеленый, красный, желтый |

**Способ организации воспитанников:** подгрупповой.

**ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**I этап – мотивационный, коммуникация (вводная часть)**

**Появление необычных предметов –** Маша и Миша предстают перед детьми в необычном виде (у Маши и Миши перевязаны голова и рука).

**Рассказ воспитателя**:

-*Ребята, сегодня к нам в гости наши знакомы Маша и Миша. (Показываю игрушки. У Маши перевязана голова, у Миши - рука). Давайте с ними поздороваемся.*

-*Маша, Миша, что случилось?*

**Маша, Миша:***Мы перебегали дорогу, и на нас наехал автомобиль*.

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя:** *Показываю игрушки. У*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| 1 | *А что должны знать Маши и Миша, чтобы с ними такого больше не случилось?* | Светофор; правила дорожного движения | *Это интересно!*  *Я вам сейчас покажу очень интересную книгу. Она называется «Правила дорожного движения». В ней много картинок, на которых видно, как правильно переходить дорогу, нарисованы сигналы светофора.* | Знакомство с книгой по БДД и рассматривание уголка дорожной безопасности. |

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: 2 минуты;**

**II этап - планирования**

**Рассказ воспитателя**:

-*С Машей и Мишей такого бы не произошло, если бы они знали правила дорожного движения!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| 1 | *С чего лучше начать знакомство Маши и Миши со светофором?* | Расскажем стихотворение! | *Очень интересное предложение!* | Дети, познакомившись со средой в группе, на этапе планирования могут выбрать ту деятельность, деятельность, которая им интересна в данный момент*.* |
| 2 | *Что будем делать потом?* | Покажем, как переходить дорогу! | *Это важно знать!* |  |
| 3 | *Что еще можно сделать, чтобы показать Маше и Мише не забывали, как выглядит светофор?* | Раскрасить светофор | *Хорошее предложение!* |  |

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: 2 минуты;**

**III этап – реализация**

**3.1 Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| 1 | *Ребята, скажите, можно ли переходить дорогу не соблюдая правила дорожного движения?* | Нет! | *Так и есть* |  |
| 2 | *Как вы думаете, почему?* | По дороге ездят машины, и они могут наехать на человека. | *Запомните, Маша и Миша и вы, ребята: переходить дорогу, не соблюдая правила опасно для жизни!* |  |
| 3 | *Знаете ли вы, что помогает людям правильно переходить дорогу? Посмотрите, вы узнали, что это?* | Светофор | *Да, это важное замечание* | Если не знают ответа, привлекаю внимание детей на светофор в уголке БДД. |
| 4 | *Как вы думаете, зачем он нам нужен?* | Безопасно переходить дорогу | *Это правда. Светофор стоит на улицах города и своими глазками показывает людям и машинам, когда можно ехать или переходить дорогу.* |  |
| 5 | *Кто нам скажет, какого цвета сигналы у светофора?* | Красный, желтый, зеленый | *Да, это так* |  |
| 6 |  |  |  |  |

**Рассказ воспитателя:** *Запомните, Маша и Миша и вы, ребята: переходить дорогу, не соблюдая правила опасно для жизни!*

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:** читают приготовленное стихотворение (Приложение 1)

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: 4 минут**

**3.2 игровая деятельность**

**Рассказ воспитателя**: Теперь Маша и Миша знают, что обозначает каждый цвет светофора.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| 1 | *Что можно еще сделать для Маши и Миши, чтобы они точно запомнили?* | Показать, как переходить дорогу? | *Это хорошая идея!* |  |

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и детей:** идем к подготовленному заранее пешеходному переходу. Во время игры показываю круги с цветами светофора. Играем в подвижную игру «Красный, желтый, зеленый»

**Физкультурная минутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Упражнения, движения выполняемые детьми |
| 1. **Игра «Красный, желтый, зеленый»** | Зеленый – ходьба по пешеходному переходу  Желтый – хлопают в ладоши  Красный – стоят неподвижно |

**Время, отведенное на реализацию данного этапа:4 минут**

**3.3 Изобразительная деятельность**

**Рассказ воспитателя**: Маше и Мише очень понравилась ваша игра. Они приготовили для вас кое-что.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| 1 | *Как вы думаете, что это?* | Раскраски |  | *Дети рассматривают раскраску «светофор»* |
| 2 | *Что мы будем делать?* | Разукрасим светофор | *Это здорово!* | *Дети выбирают чем раскрашивать* |

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и детей:** Возвращаемся к столам, на которых уже приготовлены раскраски, карандаши, цветные мелки и фломастеры.

**Время, отведенное на реализацию данного этапа:3 минут**

**IV этап – рефлексия**

- Ребята, сегодня вы очень постарались и принимали активное участие на занятии. Для чего мы это делали?

- Что вам понравилось больше всего?

- Что вам совсем не понравилось?

- Как вы думаете мы смогли достичь поставленной цели?

- Какие трудности возникли во время занятия?

- Где нам может понадобиться знание светофора?

**Список литературы:**

1. Интернет ресурс: https://kopilkaurokov.ru/