



## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель программы .....	7
3. Прогнозируемые результаты программы.....	8
4. Механизм оценки результатов освоения программы.....	8
5. Учебный план.....	10
6. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.....	11
7. Введение в математику.....	13
8. Подготовка руки к письму.....	14
9. Учебно-дидактические пособия и учебная литература.....	15

## *Пояснительная записка*

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное "речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению с взрослыми и сверстниками и пр.).

Как любое образование, предшкольное образование может быть институциональным, так как в обществе существуют формальные структуры или организации (институты), имеющие образование в качестве основной цели (например, ДОУ, Центры развития ребенка, учреждения дополнительного образования, школы и др.), и неинституциональным, если образование осуществляется в обход их (семейное или домашнее

образование), однако и в этих случаях содержание образования определяется содержанием институционального образования.

Под содержанием дошкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это, прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

*Новизна данной программы* заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

*Основной целью* организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Данная программа дошкольного образования ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Следует учитывать, что наряду с неблагоприятными воздействиями социально-экономических и экологических условий на рост, развитие и здоровье детей отрицательное воздействие оказывает и ряд педагогических факторов.

К их числу относятся:

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Интенсификация образовательного процесса.
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям организма ребенка, его функциональным и адаптационным возможностям.
4. Нерациональная организация жизнедеятельности детей.
5. Недостаточная грамотность педагога в вопросах роста и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.
6. Недостаточное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья детей.
7. Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В связи с этим необходимо определить комплекс мер по реализации задач, направленных на создание условий для нормального роста и развития, охрану и укрепление здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни дошкольников.

Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, должен включать следующие направления:

А. Нормализация учебной нагрузки:

- отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста;
- разработка комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;
- приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;
- разработка методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций.

Б. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- разработка и реализация педагогами вариативных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включение в содержание всех занятий соответствующего материала;
- превращение физического воспитания в действенную меру охраны здоровья и гармонизации личности;
- привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья.

В. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии, которая должна быть направлена на раннюю диагностику и коррекцию, последовательную социализацию и интеграцию этих детей в массовую школу.

*Основными психологическими новообразованиями* дошкольного возраста являются следующие:

1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения (Л.С. Выготский).
2. Возникновение первичных этических инстанций (Л.С. Выготский).
3. Возникновение соподчинения мотивов (А.Н. Леонтьев).
4. Возникновение произвольного поведения (Д.Б. Эльконин, А. В. Запорожец).
5. Возникновение личного сознания (А.А. Леонтьев).

Из сказанного видно, что в старшем дошкольном возрасте ребенок уже психологически готов если не к школе (проблема готовности к школе – особая проблема), то во всяком случае к деятельности учения.

Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного образования дал В.В. Давыдов. Он говорил: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку... осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному *желанию*, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего *радуют самих детей* и окружающих

взрослых, не имея при этом каких либо жестких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно *многообразие!*) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающее-образовательные задачи.

«Я не считаю целесообразной подготовку детей к школе путем усвоения ими «школьных» технологий (пусть даже «развивающих») с помощью систематических тренировочных занятий. Даже овладение детьми началами чтения и математики необходимо проводить в формах игровой и других видов дошкольной деятельности, направленной на развитие творческих возможностей детей» (В.В. Давыдов. Последние выступления. – Рига, 1998, с. 45–47.)

### ***Цель программы***

Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ***ряда задач:***

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;

- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

В Образовательной системе выделены **четыре линии развития дошкольника**, определяющие его внутреннюю готовность к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности. Эти четыре линии развития и определяют содержание и дидактику предшкольного образования.

Проблему отбора содержания предшкольного образования сегодня невозможно решить без опоры на принцип минимакса. В программе определена нижняя граница, или нижний уровень, – то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложена верхняя граница, или верхний уровень, – то содержание образования, которое мы можем предложить старшему дошкольнику.

### **Прогнозируемые результаты программы**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;



- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

### **Механизм оценки результатов освоения программы:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.

• взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.

В конце курса подготовки проводится **диагностика** готовности детей к школе и оценивается динамика качества выполнения заданий в рабочей тетради. При необходимости индивидуальной диагностики, проводится индивидуальная беседа с учеником для выявления сформированности школьной мотивации («Беседа о школе» Нежной Т. А.) и познавательных способностей и личностных особенностей (ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика, тест МЭДИС)

В начале и в конце подготовки проводится групповая диагностика готовности детей к школе и составляется сводная таблица результатов обучения. В качестве промежуточного контроля результатов подготовки можно использовать контрольные самостоятельные задания, а также беседу с родителями. Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (исп. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010)

## Учебный план

<b>№</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов год</b>
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	1	28
2.	Введение в математику.	1	28
3.	Подготовка руки к письму	1	28
	Итого:	3	84

## Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

№ занятия	тема	кол-во часов	примечание
1.	Звук [А], звуки и буквы	1	
2.	Звук [О]	1	
3.	Звук [Э]	1	
4.	Звук [И]	1	
5.	Звук [Ы], различие [И]–[Ы]	1	
6.	Звук [У], понятие «гласные звуки»	1	
7.	Звук [М] – [М,], понятие «согласные звуки»	1	
8.	Звуки [Н], [Н,]	1	
9.	Звуки [П], [П,]	1	
10.	Звуки [Т], [Т,]	1	
11.	Звуки [К], [К,]	1	
12.	Звуки [Х], [Х,] р а з л и ч е н и е [К]–[Х], [К,]–[Х,]	1	
13.	Звуки [Ф], [Ф,]	1	
14.	Звуки [Й,], [Й,О], [Й,У]	1	
15.	Звуки [Й,А], [Й,Э], различие йотированных гласных	1	
16.	Звуки [Л], [Л,], р а з л и ч е н и е [Л,]– [Й,]	1	
17.	Звуки [В], [В,] различение [В]– [Ф], [В,]–[Ф,]	1	
18.	Звуки [Ч,]	1	
19.	Звуки [Щ,], различение [Ч,]– [Щ,]	1	
20.	Звуки [Б], [Б,], р а з л и ч е н и е [Б]–[П], [Б,]– [П,]	1	
21.	Звуки [Д], [Д,], различение Д]– [Т], [Б,]– [П,]	1	
22.	Звуки [С], [С,]	1	

23.	Звуки [Ц], различение [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]	1	
24.	Звуки [Г], [Г,] р а з л и ч е н и е [Г]–[К], [Г,]–[К,]	1	
25.	Звуки [З], [З,] р а з л и ч е н и е [З]–[С], [З,]–[С,]	1	
26.	Звуки [Ш], различение [Ш]– [С], [Ш]–[Щ,]	1	
27.	Звуки [Ж], различение [Ж]– [З], [Ж]–[Ш]	1	
28	Звуки [Р], [Р,] р а з л и ч е н и е [Р]–[Л], [Р,]– [Л,]	1	

## Введение в математику.

№ занятия	тема	Кол-во часов	примечание
1.	Определение стартовых возможностей детей.	1	
2.	Названия предметов.	1	
3.	Цвет предметов.	1	
4.	Форма фигур.	1	
5.	Размер предметов.	1	
6.	Материал и назначение предметов.	1	
7.	Сравнение чисел.	1	
8.	Целое и части.	1	
9.	Целое и части.	1	
10.	Числа один и два, цифры 1 и 2.	1	
11.	Число три, цифра 3.	1	
12.	Число четыре, цифра 4.	1	
13.	Число пять, цифра 5.	1	
14.	Число шесть, цифра 6.	1	
15.	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	1	
16.	Счёт двойками и тройками.	1	
17.	Число семь, цифра 7.	1	
18.	Повторение изученного.	1	
19.	Число восемь, цифра 8.	1	
20.	Повторение изученного.	1	
21.	Число девять, цифра 9.	1	
22.	Повторение изученного.	1	
23.	Повторение изученного.	1	
24.	Число десять, запись числа десять.	1	
25.	Повторение изученного.	1	
26.	Повторение изученного.	1	
27.	Повторение изученного.	1	
28.	Тестирование детей.	1	

## Подготовка руки к письму.

№	тема	Кол-во занятий	примечание
1.	Вводное занятие. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомимся с трафаретом и трафаретными линейками.	1	
2.	Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка. Буква А.	1	
3.	Построение и штриховка самолета. Буквы А, О, Э.	1	
4.	Лесная прогулка. Построение букв. Буквы Ы, И.	1	
5.	Посуда. Буква У.	1	
6.	Идём в гости. Буква М.	1	
7.	Делу время, потехе час. Буква Н.	1	
8.	Морская прогулка. Построение и штриховка парусника. Буква П.	1	
9.	Дикие и домашние животные. Построение и штриховка домика.	1	
10.	Механизмы.	1	
11.	В гостях у повара. Буквы К, Т.	1	
12.	В гостях у Хомы. Буква Х.	1	
13.	Что нам светит днём и ночью. Буква Ф.	1	
14.	Спорт. Буквы Ё, Й.	1	
15.	Кукла Юля. Буквы Ю, Я.	1	
16.	Зимние забавы. Построение и штриховка новогодней ёлки.	1	
17.	Большой и маленький. Буква Л.	1	
18.	Мамин праздник. Буква В.	1	
19.	«Федорино горе». Парные согласные.	1	
20.	На рыбалке. Буква Ч, Щ.	1	
21.	За покупками. Буква Б.	1	
22.	Строим дом. Буква Д.	1	
23.	На дороге. Светофор.	1	
24.	Письмо письменных букв по трафарету.	1	
25.	Здравствуй, лето! Построение и штриховка картинки на тему «Лето».	1	
26.	Буква Ц.	1	
27.	В лесу. Буквы Г, К.	1	
28.	Я маленький. Буквы З, С.	1	

### **Учебно-дидактические пособия и учебная литература:**

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Е.Г.Демидова. Практический курс подготовки к школе.- М: Росмен, 2008
2. Н.Павлова. Классический букварь.
3. Н.А. Федосова. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2017. 18
4. Н.С.Жукова. Букварь.
5. С.И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2017.
6. О.Узорова, Е.Нефедова. Научись и нарисуй.

### **Методическое обеспечение:**

1. Пособия для групповой и индивидуальной работы.
2. Таблицы.
3. Карточки для словарной работы.
4. Аудио- и видеозаписи.
5. Набор игрушек.
6. Геометрические фигуры.
7. Дидактические настольные игры.
8. Книжки-раскраски.
9. Комплекты «Лего».